

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования детей
Богородский центр детского творчества

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Богородского центра детского
творчества

Протокол № 2 от 11.08, 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Богородского центра
детского творчества
М.И. Анисимов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Профессиональный ориентир»

возраст учащихся – 15-17 лет

срок обучения – 1 год

Автор-составитель
Бушмакина Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

человека, рассматриваемой в современном понимании, не только к успешности в конкретной профессиональной деятельности, но и успешности всей жизни.

Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора.

Исследования специалистов, занимающихся проблемами профориентации подростков, показывают, что учащиеся старших и выпускных классов испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути и в целом не имеют представления о построении профессионально-образовательного маршрута.

Данная программа направлена на учащихся старших классов (9, 10, 11 класс) средней школы, их профессиональное определение после окончания основной школы. В результате реализации, данной программы, учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Цель программы: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией.

Задачи программы:

- актуализации потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащими представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением;

- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;

- создание условий для получения учащимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности

- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Адресат программы: учащиеся 9-11 классов КОГОБУ СШ с УИОП п Богородское в возрасте от 15 до 17 лет. В течение учебного года 2022-2023 гг. в данной программе будут обучаться 4 группы учащихся: 1 группа – 9а класс, группа – 9б класс, 3 группа – 10 класс, 4 группа – 11 класс.

Срок реализации программы: программа рассчитана на учебный год 2022-2023 гг. в количестве 17 академических часов для каждой из групп учащихся.

Форма обучения и режим занятий: данная программа предполагает очную форму обучения.

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся в школьных кабинетах.

Тип занятий – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Программа предполагает наличие учебных пособий только на уроке.

Формы проведения занятий – лекция, тестирование, занятие-игра, практикум.

Программа предполагает проведение вводного занятия, практические занятия, занятий по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

В течение учебного года 2022-2023 гг. из 17 учебных часов запланировано часов теории, 10 часов практических занятий.

Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 часу в каждой из групп обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;

- требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

- умения самостоятельно планировать пути достижения цели;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение планировать и регулировать свою учебную и трудовую деятельность.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

- классификация видов профессии;

- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;

- умение определять свои психологические особенности и возможности;

- овладение навыками и приемами развития своих особенностей способностей;

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- осознание путей получения профессии, представление о различных типах образовательных учреждений.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опрос

дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональный ориентир» в виде проектной работы по проектированию профессионального будущего «М-образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия «Я через 10 лет».

Система оценивания предметных результатов:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 50 % объема знаний предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил – обучающийся овладел менее, чем 20% знаний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел № 1. Введение | 1 | 1 | | тестирование |
| 1.1. | Введение | 1 | 1 | | |
| 2. | Раздел № 2. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 2.1 | Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. | 1 | 1 | | |
| 2.2. | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. | 1 | | 1 | |
| 3. | Раздел № 3. Современное общество, образование и профессия | 2 | | 2 | самостоятельная работа |
| 3.1 | Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. | 1 | | 1 | |
| 3.2 | Социально-психологический портрет современного профессионала. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. | 1 | | 1 | |
| 4. | Раздел № 4. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии | 3 | 3 | | тестирование |

| | профессиональная карьера | | | | итоговая работа (проект) |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------|
| 5.1 | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. | 1 | | 1 | |
| 5.2 | Формула профессии – «Хочу. Могу. Надо». | 1 | | 1 | |
| 5.3 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста | 1 | 1 | | |
| 5.4 | Профессиональное самоопределение. Развитие личностных и профессиональных навыков. | 1 | | 1 | |
| 5.5 | Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута. | 1 | 1 | | |
| 5.6 | Знакомство с профессиями различных сфер и отраслей. | 1 | | 1 | |
| 5.7 | Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». | 1 | | 1 | |
| 5.8 | Профессиональное самоопределение. | 1 | | 1 | |
| 5.9 | Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива». «Моя будущая профессия». «Я через 10 лет». | 1 | | 1 | |
| ВСЕГО: | | 17 | 7 | 10 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. Введение (1 час).

Тема № 1. Введение.

Ознакомление с целями и задачами программы. Вводное тестирование и выявление профессиональных предпочтений с помощью дифференциального диагностического опросника Е.А. Климова.

Раздел № 2. Внутренний мир человека и возможности его познания Выбор профессии (2ч.)

Тема № 1. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Изучение нового материала.

Тема № 2. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий.

Изучение нового материала. Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать».

Раздел № 3. Современное общество, образование и профессия (2ч.)

Тема № 1. Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда.

Изучение нового материала. Практическая работа «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением в группе.

Тема № 2. Социально-психологический портрет современного профессионала. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Изучение нового материала. Классный час с представителем профессии (практическая работа).

Раздел № 4. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, темперамент в выборе профессии (3 ч.)

Тема № 1. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.

Изучение нового материала. Ознакомление с нормативными документами по охране труда.

Тема № 2. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Изучение нового материала.

Тестирование на выявление типа темперамента (А. Белов).

Тема № 3. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Тренинг – ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Раздел № 5. Моя профессиональная карьера (9 ч.)

Тема № 1. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Изучение нового материала. Практическая работа. Проведение промежуточного тестирования на выявление профессиональных предпочтений (ДДО А. Климова, опросник Айзенка).

Тема № 2. Формула профессии – «Хочу. Могу. Надо».

~~профессионального обучения.~~

Изучение нового материала. Практическое занятие на развитии универсальных навыков и их применение в профессии.

Тема № 5. Пути получения профессии. Знакомство учащихся различными вариантами образовательного маршрута.

Ознакомление с профессиональными учебными заведениями.

Тема № 6. Знакомство с профессиями различных сфер и отраслей.

Посещение предприятий и учреждение с целью знакомства с профессиями

Практическая работа. Эссе «Профессии в моей семье».

Тема № 7. Подготовка резюме.

Игра «Устройство на работу». Практическая работа.

Тема № 8. Профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Итоговое тестирование на выявление профессиональных предпочтений с индивидуальным обсуждением результатов тестирования.

Тема № 9. Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет».

Практическая работа. Итоговая работа.

Календарный учебный график

| №/п | Месяц | Число | Время проведения | Количество часов | Тема | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|-----|----------|-------|------------------|------------------|--|------------------|------------------------|------------|
| | сентябрь | 15 | 15-00—15-45 | 1 | Введение. | Учебный кабинет | тестирование | Гр. 1. 4 |
| | октябрь | 11 | 15-00—15-45 | 1 | Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. | Учебный кабинет | самостоятельная работа | Гр. 1. 4 |
| | октябрь | 18 | 15-00—15-45 | 1 | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. | Учебный кабинет | самостоятельная работа | Гр. 1. 4 |
| | ноябрь | 8 | 15-00—15-45 | 1 | Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. | Учебный кабинет | самостоятельная работа | Гр. 1. 4 |
| | ноябрь | 15 | 15-00—15-45 | 1 | Социально-психологический портрет современного профессионала. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. | Учебный кабинет | самостоятельная работа | Гр. 1. 4 |
| | ноябрь | 13 | 15-00—15-45 | 1 | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. | Учебный кабинет | тестирование | Гр. 1. 4 |

| | | | | | | | |
|---------|----|-------------|---|---|-----------------|--|----------|
| январь | | 15-00—15-45 | | системы в профессиональной деятельности. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| январь | 19 | 15-00—15-45 | 1 | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| февраль | 7 | 15-00—15-45 | 1 | Формула профессии – «Хочу. Могу. Надо». | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| февраль | 16 | 15-00—15-45 | 1 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| март | 14 | 15-00—15-45 | 1 | Профессиональное самоопределение. Развитие личностных и профессиональных навыков. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| март | 23 | 15-00—15-45 | 1 | Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| апрель | 11 | 15-00—15-45 | 1 | Знакомство с профессиями различных сфер и отраслей. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| апрель | 20 | 15-00—15-45 | 1 | Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|-------------|---|---|-----------------|---------------------------------------|----------|
| 5 | май | 16 | 15-00—15-45 | 1 | Профессиональное самоопределение. | Учебный кабинет | | Гр. 1, 4 |
| 7 | май | 18 | 15-00—15-45 | 1 | Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет». | Учебный кабинет | практическая итоговая работа (проект) | Гр. 1, 4 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, используемые в обучении: беседа, демонстрация, лекция, видеометод, словесный, наглядный, практического упражнения, игровой, чаще всего их сочетание.

Почти каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Учебно-методические средства обучения

1. Моя будущая профессия: 9-й класс: тесты по профессиональной ориентации школьников: учебное пособие/ А.Г. Серебряков, Н.А. Хохлов, К.Г. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 79 с.
2. Моя будущая профессия: 10-11 – е классы: тесты по профессиональной ориентации школьников: учебное пособие/ К.Г. Кузнецов, А. Серебряков, О.С. Биккулова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.
3. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс:ТЗ8 учеб., д. общеобразоват. учреждений/ под ред. Н.Чистяковой. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2010.- 159 с.
4. Дидактический материал по курсу: Твоя профессиональная карьера. 10 класс/ под ред. Чистяковой С.Н. – Москва: Просвещение.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации и буклеты.
4. Профконсультационные карты.
5. Блокноты, ручки, чистая бумага, стикеры для записей с клеевым слоем.
6. Школьный кабинет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ профориентационной работы для разных групп обучающихся/ Алексеева О.А., Журавлев А.Д., Тен М.В., Луканова Е.И. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2020.
2. Моя будущая профессия: 9-й класс: тесты по профессиональной ориентации школьников: учебное пособие/ А.Г. Серебряков, Н.А. Хохлова, К.Г. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 79 с.
3. Моя будущая профессия: 10-11 – е классы: тесты по профессиональной ориентации школьников: учебное пособие/ К.Г. Кузнецов, А.Г. Серебряков, О.С. Биккулова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.
4. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс:Т38 учеб., для общеобразоват. учреждений/ под ред. Н.Чистяковой. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2010.- 159 с.
5. Дидактический материал по курсу: Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс. под ред. Чистяковой С.Н. – Москва: Просвещение.
6. Учебно-методические материалы сайта Учитель.clab//www.uchitel.clab.

